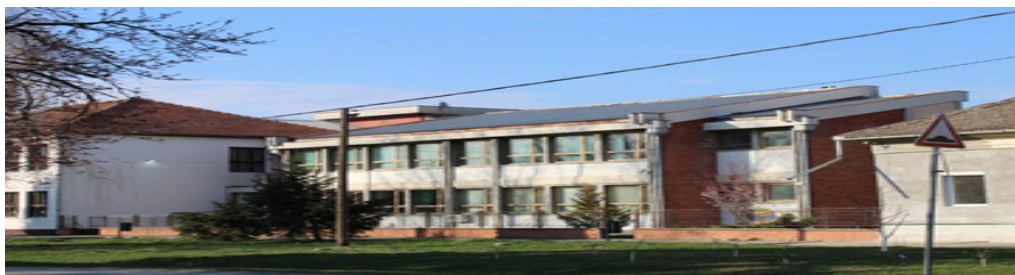


ОШ „Вељко Влаховић“
Крушчић
Дел.број:472-06/19
Датум: 25.06.2019.

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН 2019-2024.



Крушчић, јун 2019.

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл.гл. РС бр. 88/2017) Школски одбор ОШ “Вељко Влаховић” је на седници одржаној дана 25.06.2019. године донео следећу

ОДЛУКУ

Усваја се Школски развојни план

за период од 2019-2024. године

Директор школе:

Весна Медојевић

Председник Школског одбора:

Јадранка Лазаревски

САДРЖАЈ

Историјат школе.....	5
Лична карта школе.....	5
Мисија.....	6
Визија.....	6
Потребе школе.....	6
Снаге школе.....	6
Слабости школе.....	9
Извештај комисије за спољашње вредновање.....	9
Резултати самовредновања.....	10
Настава и учење.....	10
Подршка ученицима.....	11
Резултати завршног испита.....	13
Развојни циљеви по областима.....	18
-Настава и учење.....	18
-Ресурси.....	18
-Постигнућа ученика.....	18
-Подршка ученицима.....	19
-Акциони план.....	20
-Настава и учење.....	20

-Ресурси.....	24
-Постигнућа ученика.....	31
-Подршка ученицима.....	34
План припреме за полагање завршног испита.....	43
План укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе.....	45
Мере превенције насиља и повећање сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима.....	49
Брига о ученицима, подршка ученицима из осетљивих група и помоћ у интеграцији новоуписаних ученика, мере превенције осипања.....	52
План сарадње и умрежавања са другим школама и установама.....	55
Сарадња са институцијама	56
План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора.....	60
План напредовања и стицање звања наставника и стручних сарадника.....	67
План укључивања школе у међународне пројекте.....	70
Чланови Стручног актива за школско развојно планирање.....	71

УВОД

ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ

Према историјским подацима прва школа је основана 1772. Године у Вепровцу (данашњи Крушчић). Школа је радила при цркви са образовањем на немачком језику, а 1876.године отворена је двојезична школа на немачком и мађарском језику.

Након завршетка Првог светског рата у месту се отвара шесторазредна основна школа са наставом на српскохрватском језику. Ученицима је омогућено образовање на матерњем језику.

Током Другог светског рата и по његовом завршетку, настава се изводи на немачком и мађарском језику.

Све до краја школске 1949/1950.у школи делује прогимназија, а након тога школа добија назив осмољетка. Назив „Вук Караџић“ школа добија 5.10.1953.године, а 22.12.1976. завршена је изградња нове школске зграде и школи је дато име Основна школа „Вељко Влаховић“.

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Школа поседује 10 учионица, физкултурну салу, библиотеку, зборницу, канцеларије (директор, педагог и администрација), кухињу, трпезарију, санитарне чворове и велики хол погодан за одржавање школских приредби. Школа има велико двориште са много зеленила, стаза и много разноврсног парковног дрвећа.

Ту се налазе спортски терени за мали фудбал, кошарку, рукомет и одбојку.

Укупна површина отвореног простора је $17\,035\text{m}^2$, и 2435m^2 затвореног простора.

Школску 2017/2018.годину похађа 106 ученика од 1. до 8.разреда. Сви ученици су у једној, преподневној смени. Настава почиње у 8:00 часова.

У школи се изучавају два страна језика: енглески језик од 1.разреда, а од 5. и руски језик. Изборни предмети који се изучавају у школи су: информатика, грађанско васпитање и верска настава (католичка вјеронаука и православни катихизис) и чувари природе.

После подне је школа отворена за ваннаставне активности ученика и грађана.

Много пажње се посвећује безбедности и заштити ученика приликом боравка у школи, редовно се промовишу успеси ученика путем књиге обавештења и сајта школе који је проглашен за један од најбољих школских сајтова у Војводини (6.03.2012.). Укључујемо се у мноштво понуђених конкурса, пројеката и програма желећи да ученицима пружимо што разноврсније

могућности у реализацији њихових жеља и способности. Трудимо се да настава у школи буде занимљива, практична и иновативна са жељом да се постигне што већи успех кад је у питању практична примена знања.

Ученици се укључују у ваннаставне активности, учествују на такмичењима чији је организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Обзиром на број ученика у школи, постижу се добри резултати на такмичењима и у знању и спортским постигнућима.

У школи влада добра, сарадничка атмосфера, међу запосленим кадром. Одлична је сарадња и са суседним школама и колегама из тих школа.

У школи је запослен 31 радник. Од тога је 20 наставника, директор, психолог, библиотекар, секретар, рачуновођа и 6 помоћних радника.

Финансирање школе: Министарство просвете, науке и технолошког развоја, локална самоуправа (Општина и Месна заједница).

МИСИЈА

Ми смо школа која негује савремену наставу, сарадничке односе и подстиче позитивне људске вредности. Школа за село-село за школу.

ВИЗИЈА

Желимо да постанемо школа која константно унапређује наставни процес, побољшава међусобне односе, развија способности и интересовања ученика, поштује и прихвата различитост да бисмо је сви волели, радо долазили и лепо се осећали у њој.

ПОТРЕБЕ

Током протеклих година тим за самовредновање вредновао је све кључне области рада школе. На основу резултата самовредновања, извештаја Комисије за спољашње вредновање, резултата на завршном испиту и потреба школе у наредном циклусу Школског развојног плана бавићемо се унапређивањем следећих области: Настава и учење, Подршка ученицима и Постигнућа ученика, Ресурси.

СНАГЕ ШКОЛЕ

Да би остварила своје планове који се најбоље огледају у Годишњем плану рада, Школа се ослања на снаге које поседује и труди се да број слабости смањи.

Унутрашњи људски ресурси:

- Стручност наставног кадра
- Континуирана стручна усавршавања
- Спремност ученика за покретање иницијатива
- Успешност наших ученика на такмичењима
- Све је већи број ученика који су заинтересовани да учествују на школским такмичењима и који су ангажовани у ваннаставним активностима.
- Сталне процене и самовредновање рада школе
- Добри међуљудски односи
- Отвореност за сарадњу
- Увођење приправника у посао
- Сталне процене и самовредновање рада школе

Унутрашњи материјално-технички ресурси:

- Опремљеност школске зграде информатичком учионицом. Опремљеност зборнице рачунаром и обученост наставног кадра за коришћење рачунара у сврху квалитетнијег припремања наставе
- Две учионице опремљене рачунарском опремом
- Пројектор и лаптоп
- Интерактивна табла
- Добро опремљена библиотека
- Опремљеност школске зграде спортском салом и спортским теренима
- Опремљеност видео-надзором
- Двориште школе

Спољашњи ресурси:

- Добра сарадња са ужом и широм локалном заједницом
- Квалитетна сарадња са родитељима
- Имамо добру сарадњу са организацијом Подунавских шваба
- Финансијска средства – материјални трошкови буџета општине Кула, сопствени приходи, средства Месне заједнице, средства Покрајинског секретаријата за образовање, управу и националне заједнице
- Културне установе – предшколска установа, друге основне школе, Месна библиотека и Дом културе
- Медији – локална ТВ станица, Кулска комуна,
- Спортски клубови – рукомет, карате
- Дом здравља
- МУП
- Сарадња са Одељењем за друштвене делатности Општине Кула
- Манифестација „ Дани села, дани жита“
- Друштво за помоћ МНРО „Плава птица“
- Сарадња са школом „Соња Маринковић“ у оквиру пројекта „ Инклузија на делу“
- Сарадња са ПИК Бечеј-спонзорство

Са свим овим установама и организацијама школа је досад имала успешну сарадњу и обостране интересе (размена информација, унапређење културног и јавног живота),

Учешће у неколико пројеката током претходних школских година:

- „За чистије и зеленије школе Војводине“ – пројекат Покрајинског секретаријата за образовање, управу и националне заједнице
- „Зелени прес“
- "Свака лименка се рачуна" Рецан -фонд за повраћај и рециклирање лименки
- Акција прикупљања рециклажног материјала
- Пројекат „Отпад правилно одлажи, с природом се слажи“ у оквиру обуке „Наставник за 21.век“
- Учешће на различитим конкурсима
- Сарадња са покретом „Горана“

СЛАБОСТИ ШКОЛЕ

У наше слабости можемо убројити:

- Рад наставника у више школа
- Неке колеге се јако ретко виђају, а самим тим се и отежава њихова свакодневна сарадња
- На рад школе непосредно утиче општа криза и пад животног стандарда као и велика незапосленост локалног становништва
- Немогућност обезбеђења дефектолошке подршке за ученике са сметњама у развоју
- Просторија за пријем родитеља
- Отежано финансирање стручних усавршавања
- Удаљеност села и лоша саобраћајна повезаност са већим центрима
- Недостатак сарадње у настави са родитељима чија деца раде по ИОП-у и родитељима из социјално осетљивих група.
- Недостатак сарадника у настави (кад су у питању ученици са тешкоћама у учењу).
- Тешка материјална ситуација настала губитком запослења повећава број родитеља који немају мотивацију за било који вид сарадње.

ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА СПОЉАШЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ

У школској 2014/2015. години спроведено је спољашње вредновање квалитета рада школе. Школа је оцењена оценом (3) јер остварује 90% свих стандарда укључујући 87% стандарда који су кључни за вредновање. Истакнути стандарди су такође остварени. Посебно су добро оцењене области: Руковођење и организација, Етос, Подршка ученицима и Настава и учење. Препорука за даљи

развој и напредовање школе: већа укљученост ученика у ваннаставне активности, у циљу побољшања области Постигнућа, разноврснији методички приступ у настави, развијати индивидуални приступ у наставном процесу, усмеравање ученика да процењују свој напредак и утврде критеријуме успешности.

РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА

НАСТАВА И УЧЕЊЕ – Циљ је био вредновање стандарда :

- 2.1.4. Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.
- 2.2.5. Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.
- 2.3.3. Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика.
- 2.3.4. Наставник посвећује време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.
- 2.4.6. Ученици процењују тачност одговора/решења.
- 2.5.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења
(користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).

Анкетом је било обухваћено 16 наставника предметне и разредне наставе.

Вредновање наведених стандарда од стране наставника у свих 18 питања показује **веома висок ниво остварености** (средња оцена на сваком одговору је изнад 3,50)

Према анкети за наставнике, **највећи број вреднованих стандарда представљају пример добре праксе.**

Област коју бисмо могли унапредити

- Стандард 2.2.5. Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу; који има високу средњу оцену, која је ипак мало нижа од осталих.
- Стандард 2.3.3. Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика.

Потребно је да наставници више примењују различите облике, методе и технике рада на часу јер ученици имају различите стилове учења, способности и интересовања

- Стандард 2.4.6. Ученици процењују тачност одговора/решења

Потребно је да наставници у својој педагошкој документацији бележе и податке о самооцењивању ученика и узајамном ученичком оцењивању.

Анкета за наставнике показује укупну средњу вредност **3,77**.

Иако висока оцена говори у прилог чињеници да се настава реализује коректно, ипак има простора за унапређивање и осавремењавање области нарочито у погледу избора дидактичко – методичких решења, прилагођавања наставног материјала индивидуалним карактеристикама ученика, побољшања формативног оцењивања, већег подстицаја ученика за давање иницијативе и усмеравања за даљи ток рада на часу, већег коришћења истраживачког и вршњачког учења, оспособљавања ученика да користе различите изворе знања, обучавања ученика за самооцењивање.

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Показатељ 4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима

Успостављен је систем пружања подршке ученицима у учењу (постигнућа и напредак ученика се редовно прате и анализирају). Ваннаставне активности требало би прилагодити интересовањима ученика и мотивисати их да се у већем броју у њих укључују. Промовишу се здрави стилови живота, хумане вредности и брига о заштити средине. Кроз наставне и ваннаставне активности се подстиче професионални развој ученика. Школа је отворена за инклузивно образовање и ученике из осетљивих група, али би ваљало размотрити могућности додатне подршке за даровите ученике.

Области које представљају примере добре праксе:

- Наставници организују рад тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.
- Добри резултати ученика на такмичењима или конкурсима се промовишу у
- Ученици умеју да прате и процењују сопствено напредовање и остварене ре

Области које су на задовољавајућем нивоу остварености:

- Ученици се у школи уче начинима учења (наставници их упућују у разне технике учења).
- Талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секције, .)
- Подршка у учењу коју добијају у школи доводи до побољшања успеха ученика.

Области које је потребно унапредити:

- Ученици који имају проблема у учењу треба да добијају савете како да то превазиђу

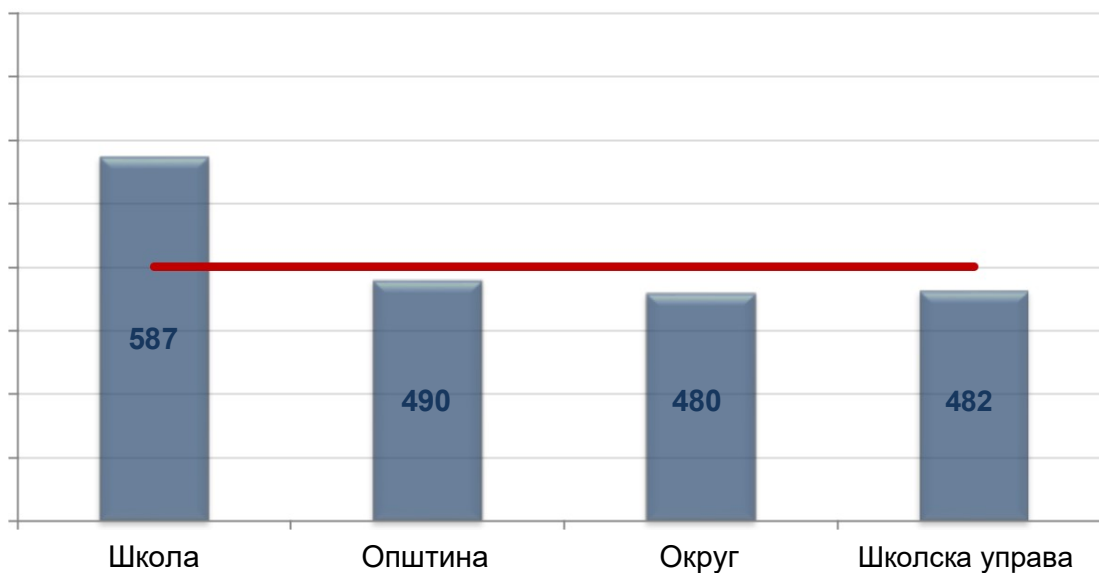
Анкета за ученике показује средњу вредност **3,33**.

Извештај о резултатима завршног
испита на крају основног образовања и
васпитања у школској 2017/2018.
години

Предмет Пол	Дечаџи		Српски језик Девојџице		Сви учениџи	
	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Резултати						
Школа	7	557	12	604	19	587
Општина	152	453	175	522	327	490
Округ	734	453	723	508	1457	480
Школска управа	1232	456	1206	508	2438	482
Република	33402	476	31727	526	65129	500

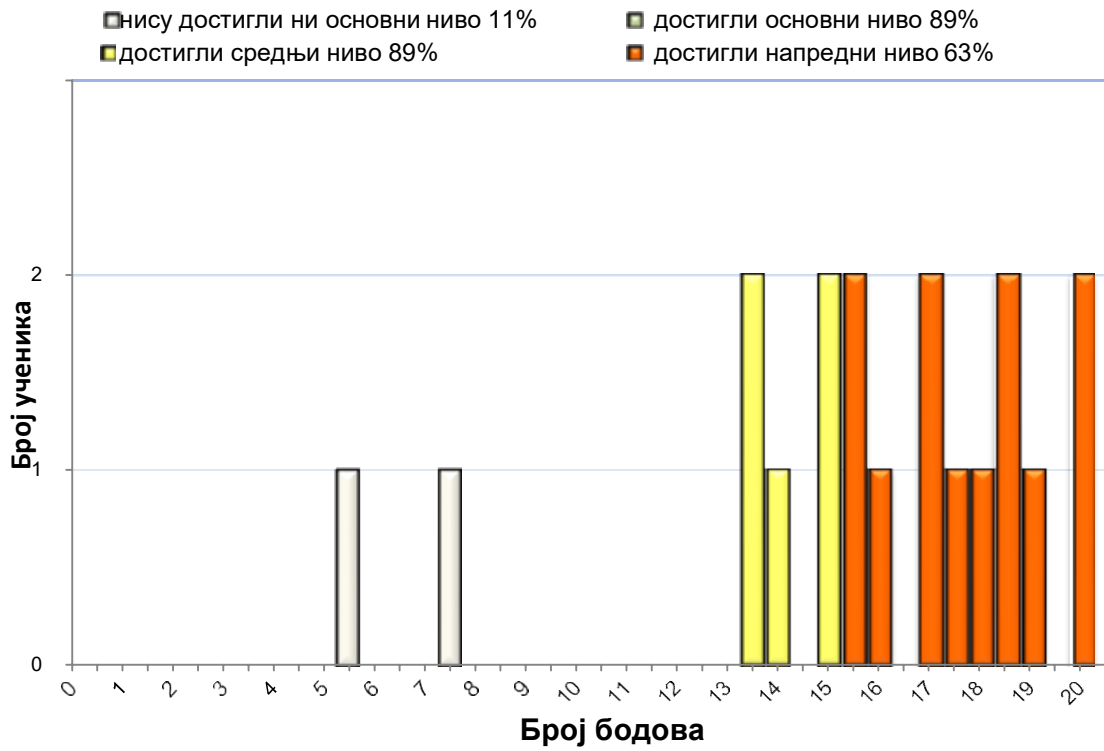
Просечна постигнућа учениџа на различитим нивоима

републички просек



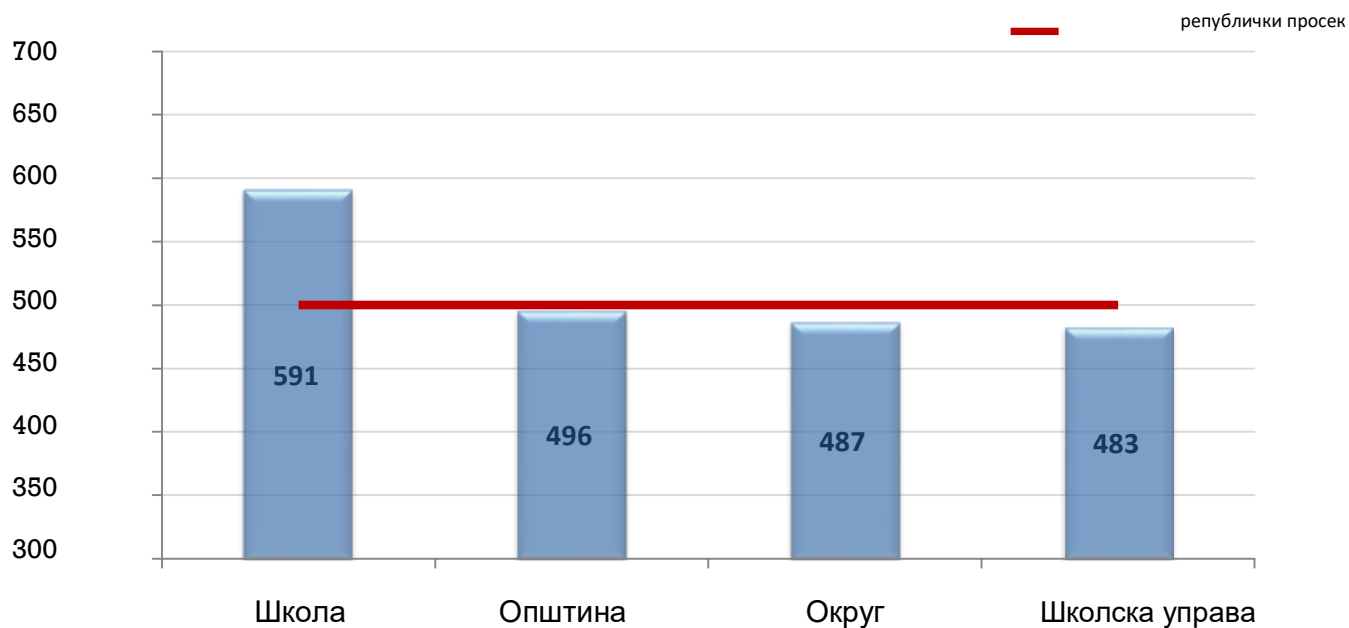
НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Предмет	<i>Српски језик</i>
----------------	---------------------



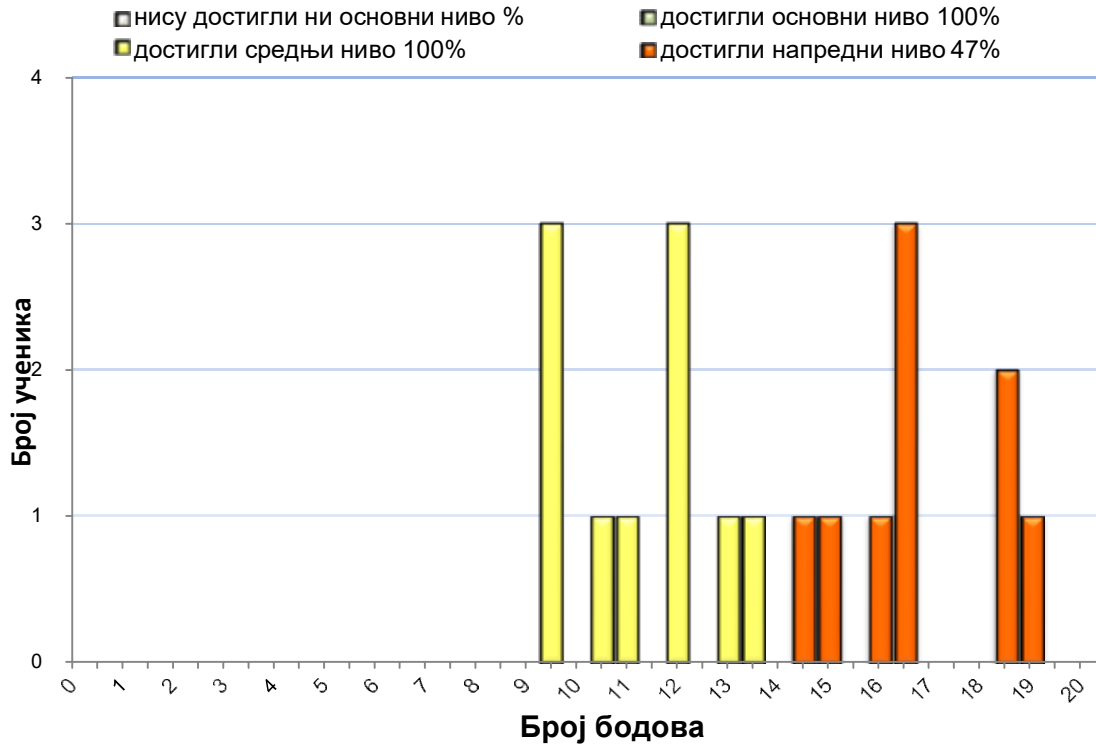
Предмет	Математика					
	Пол	Дечаџи		Девојџице		Сви учениџи
Резултати	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Школа	7	575	12	601	19	591
Општина	186	492	201	500	387	496
Округ	797	483	775	491	1572	487
Школска управа	1566	480	1580	486	3146	483
Република	35614	495	33848	505	69462	500

Просечна постигнућа учениџа на различитим нивоима



НИВОИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Предмет	<i>Математика</i>
----------------	-------------------



**ПРИКАЗ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА КОМБИНОВАНОМ ТЕСТУ - НИВО ПРЕДМЕТА И
НИВО ЗАДАТАКА**

Комбиновани

Број задатка	Предмет	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК							
		Дечаци	Девојчице		Школа	Општина	Округ	Школска управа	Република
1	1	86	92		89	82	81	78	84
2	1	57	58		58	38	40	35	38
3	1	100	92		95	69	72	72	73
4	1	0	33		21	9	11	8	12
5	2	86	92		89	76	75	73	77
6	2	14	33		26	14	16	13	19
7	2	57	92		79	49	47	44	53
8	3	29	75		58	28	31	29	41
9	3	86	92		89	61	64	65	65
10	3	29	50		42	33	34	32	36
11	3	86	92		89	79	81	83	83
12	3	71	92		84	60	53	50	54
13	4	86	100		95	74	71	70	75
14	4	86	92		89	78	74	72	80
15	4	86	92		89	82	77	77	80
16	4	71	92		84	36	30	25	39
17	5	100	92		95	70	69	65	76
18	5	100	92		95	50	48	43	61
19	5	86	92		89	65	66	62	71
20	5	71	83		79	41	41	38	41

Напомена:

Предмет - Физика (1), Хемија (2), Биологија (3), Географија (4) и Историја (5)

*На основу анализе завршног испита констатовано је да су ученици наше школе 2017/2018. остварили резултат који је изнад Републичког просека на сва три теста. Из српског језика 11% ученика није достигло основни ниво, док је из математике свих 100% ученика постигло знање са основног нивоа, док је напредни ниво постигло из српског језика 63%, а из математике 47% ученика. На комбинованом тесту су такође на свим питањима остварили резултат који је изнад Републичког просека.

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ ПО ОБЛАСТИМА

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

ЦИЉ: Унапређивање наставе увођењем савремених метода и облика рада

ЗАДАЦИ:

- Обука и примена савремених метода, облика и начина рада у настави
- Унапређивање процеса оцењивања и самопроцене ученика
- Унапређење индивидуализованог приступа ученицима

РЕСУРСИ

ЦИЉ: Унапређивање људских ресурса и обезбеђивање квалитета рада кроз стручно усавршавање у оквиру установе

ЗАДАЦИ:

- Повећање ефикасности стручног усавршавања у оквиру установе увођењем on-line система
- Ефикасније коришћење угледних часова као ресурса за СУ у оквиру установе

ЦИЉ: Уређење школске средине

ЗАДАЦИ:

- Опремање учионица дигиталном опремом и савременим средствима учења
- Укључивање ученика и родитеља у уређење школског дворишта

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ЦИЉ: Мотивисати ученике и наставнике на још квалитетнији наставни рад

ЗАДАЦИ:

- Промена односа ученика према учењу (репродуктивни приступ

учењу заменити ефикаснијим –разумевање, примена знања)

- Праћење ефективности допунске и додатне наставе
- Направити базу података школских постигнућа и континуирано

пратити напредак

- Јавна промоција ученика који постижу резултате у наставним и ваннаставним активностима

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ЦИЉ: Упознавање ученика разредне наставе са садржајем наставних предмета и методиком рада наставника у предметној настави

ЗАДАЦИ:

- Одржавање часова предметних наставника у разредној настави
- Организовање посете часовима предметне наставе за ученике 4. разреда

ЦИЉ: Развијање позитивног става ученика према школи, учењу и дружењу

ЗАДАЦИ:

- Избор најбољег друга у одељењу
- Унапређивање рада и мотивисање ученика за учешће у раду секција
- Организовање дружења ученика у школи кроз различите ваннаставне активности

ЦИЉ: Превенција негативних облика понашања

- Превенција насиља
- Превенција болести зависности
- промоција репродуктивног здравља и равноправности полова и хуманих односа

ЦИЉ: Подршка ученицима са сметњама у развоју

ЗАДАЦИ:

- Континуирано праћење напредовања ученика који наставу прате по ИОП-у

- Сарадња са релевантним институцијама и удружењима који се баве подршком ученицима са сметњама у развоју
- Стручно усавршавање у области инклузивног образовањ

**АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ОБЛАСТ НАСТАВА И УЧЕЊЕ
2019/2024.**

ЦИЉ: Унапређење наставе увођењем савремених метода и облика рада

Задаци	Активност	Носиоци активности	Критеријум успеха	Начин праћења реализације	Временска динамика												
					IX	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1. Примена савремених метода, облика и начина рада у настави	Израда плана угледних и огледних часова	Стручна већа Тим за стручно усавршавање	Прецизан, на месечном нивоу утврђен план	Анализа плана, чек листе	*												
	Набавка потребне литературе и израда материјала за реализацију часова	Стручна већа психолог школе	Набављена литература и материјал	Анализа прибављене литературе и материјала	*												
	Демонстрација угледних и огледних часова	Предметни наставници, учитељи	20% наставника одржало угледне часове	Извештаји са одржаних часова, чек листе		*		*		*			*				
	Реализација часова на којима су примењене савремене методе и облици рада	Предметни наставници, учитељи	40% наставника примењује савремене методе и	Извештаји са одржаних часова, чек листе		*	*			*			*				

			облике рада															
	Анализа одржаних часова на нивоу стручних већа	Предметни наставници, учитељи стручни сарадник	У записницима стручних већа извршена анализа одржаних часова	Увид у записнике стручних већа				*										*
2.Унапређење процеса оцењивања и самопроцене ученика	Разматрање најчешћих видова оцењивања на нивоу стручних већа	Предметни наставници, учитељи, стручни сарадник	У записницима стручних већа извршена анализа видова оцењивања	Увид у записнике стручних већа	*			*			*							*
	Презентација Правилника о оцењивању на Наставничком већу	Секретар школе	Наставничко веће упознато са Правилником о оцењивању	Записник Наставничког већа	*													
	Упознати родитеље са Правилником о оцењивању	Одељењске старешине	Родитељи упознати са Правилником о оцењивању	Записници са родитељских састанака	*													
	Дорада усаглашених критеријума оцењивања	Стручна већа	Сви наставници су учествовали у усаглашавању	Анализа критеријума оцењивања							*							*

			критеријума (нема значајних одступања при оцењивању између наставника)																
	Извештај о оцењивању наставника на нивоу Стручног већа	Стручна већа	Израђен извештај о оцењивању	Наставници примењују Законом прописане видове оцењивања уз примену усаглашених критеријума		*		*			*			*			*		*
	У току наставе истицати важност постављања циљева у учењу и процену остварености истих	Наставници Стручни сардници	60% наставника подстиче ученике да постављају циљеве и вреднују исте	Извештаји о посетама часовима од страње стручних сарадника Анкетирање ученика и наставника	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.Унапређење индивидуализованог приступа ученицима	Сензибилизација наставника за примену инклузивне праксе	Тим за инклузивно образовање	70% наставника има позитиван став према инклузији	Анкетирање наставника о ставовима према инклузији	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	Стручно усавршавање у циљу примене инклузивне праксе	Тим за стручно усавршавање Тим за инклузивно образовање	70% наставника је похађало семинаре који доприносе примени инклузивне праксе	Анализа извештаја о стручном усавршавању				*											
	Употреба посебног дидактичког материјала намењеног ученицима којима је потребно прилагођавање	Тим за инклузивно образовање учитељи, наставници	60% наставника и учитеља примењује дидактички материјал намењен ученицима који прате наставу по ИОП-у		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Наставници примењују планиране мере прилагођавања способностима ученика	Наставници и учитељи	У припремама 60% наставника су наведене мере прилагођавања	Увид у документацију наставника	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ОБЛАСТ РЕСУРСИ

2019/2024.

ЦИЉ: Унапређење људских ресурса и обезбеђење квалитета рада кроз стручно усавршавање

Задаци	Активност	Носиоци и одговорна особа	Критеријум успеха	Начин праћења реализације	Временска динамика											
					IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		
1. Повећање ефикасности стручног усавршавања увођењем система on-line	Информисање наставника о могућностима on-line система стручног усавршавања	Директор Психолог Педагог	40% наставника похађа on-line обуке	Извештај о стручном усавршавању	*											
	Одабир семинара у складу са потребама наставника	Директор Психолог Педагог	60% наставника задовољно избором семинара	Анкета	*											
	Реализација семинара	Директор Психолог Педагог	Реализовани предвиђени семинари	Извештај		*		*		*					*	
	Размена искуства о похађаним семинарима	Председници Стручних већа	На барем два састанка Стручних већа у току године дискутовано о	Записници већа						*						

			похађаним семинарима																
	Презентација похађаних семинара на већима	Директор Психолог Педагог Наставници	На барем два састанка Стручних већа или Наставничких већа у току године презентовани похађани семинарима	Записници већа				*											*
2. Ефикасније коришћење угледних часова као ресурса за СУ у оквиру установе	Договор на стручним већима у вези одржавања угледних часова и међупредметног планирања	Стручни сарадници Председници стручних актива	На нивоу стручних већа планиран барем један угледни час у току године	Записници стручних већа	*														
	Израда плана одржавања угледних часова	Педагог Психолог	Израђен план реализације угледних часова	План реализације угледних часова	*														
	Припреме за реализацију угледних часова	Наставници					*				*								

	Реализација угледних часова	Наставници	Реализовани часови по плану	Дневник рада, извештаји о часовима			*	*	*	*	*	
	Размена искуства и анализа угледних часова	Стручни сарадници Наставници	На барем два већа анализирани угледни часови у току године	Записници већа					*			*

ЦИЉ: Уређење школске средине

Задаци	Активност	Носиоци и одговорна особа	Критеријум успеха	Начин праћења реализације	Временска динамика								
					IX	XI	XII	I	III	IV	V	VI	
1. Уређење хола школе	Израда тематског плана уређења и набавке материјала	Директор Тим за међупредметне компетенције и предузетништво	Израђен план	Увид у план	*								

Израда и поставка предмета за јесењу декорацију	Учитељи Наставник ликовне културе Наствник биологије Стручни сарадници	Уређен простор на тему јесени	Извештаји са радионица Сајт школе	*														
Израда и поставка предмета за Новогодишњу изложбу и уређење хола	Учитељи Наставник ликовне културе Наствник биологије Стручни сарадници	Одржан Новогодишњи сајам	Извештаји са радионица Сајт школе			*												
Израда пролећне декорације за уређење школе	Учитељи Наставник ликовне културе Наставник биологије Стручни сарадници	Хол школе уређен мотивима пролећа	Извештаји са радионица Сајт школе										*					
Уређење простора за пријем родитеља	Учитељи Наставник ликовне културе Наствник биологије Стручни	Опремљен простор за пријем родитеља	Извештај Сајт школе	*														

		сарадници																	
2. Укључивање ученика, локалне заједнице и родитеља у уређење школског дворишта	Изградња летње учионице	Директор Локална заједница	Летња учионица се користи за извођење наставе	Извештаји Припреме за час Сајт школе														*	2020
	Надстрешница за бицикле	Директор Локална заједница	Надстрешница се користи за одлагање бициклова	Извештај														*	2020
	Изградња стазе у дужини од 200 метара за вожњу бициклова	Директор Локална заједница	Стаза се користи на часовима физичког васпитања и ваннаставним активностима	Извештај Припреме за часове Сајт школе														*	2020
	Изградња стазе за трчање	Директор Локална заједница	Стаза се користи на часовима физичког васпитања и ваннаставним активностима	Извештај Припреме за часове Сајт школе														*	2021
	Реновирање тоалета	Директор Локална заједница	Уређени тоалети	Извештај															*

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ОБЛАСТ ПОСТИГНУЋЕ УЧЕНИКА

ЗА 2019/2024.

ЦИЉ: Мотивисати ученике и наставнике на још квалитетнији наставни рад

Задачи	Активност	Носиоци и одговорна особа	Критеријум успеха	Начин праћења реализације	Временска динамика											
					IX	XXI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1. Промена односа ученика према учењу (репродуктивни приступ заменити ефикаснијим-разумевање, примена знања)	Ученике упознати за исходима учења из сваког предмета	Наставници	80 % ученика упознато са исходима учења	Анкете	*											
	Упознати ученике са ефикасним методама учења	Стручни сарадници наставници	80% ученика упознато са ефикасним методама учења	Анкета, број одржаних часова, радионица на тему метода и техника учења	*											
	Организовати посете ученика установама и институцијама у циљу мотивације за практичан рад	Стручни сарадници Наставници Директор	Организоване три посете установама и институцијама	Извештаји о реализованим посетама	*				*					*		

	Спровести проверу остварености исхода на крају сваке теме	Наставници	70% наставника спроводи проверу остварености исхода након сваке теме	Тестови, провере	*	*	*	*	*	*				
	Закључивање оцена према исходима ученика	Наставници	80% наставника закључује оцене на основу остварености исхода	Анкете		*				*				
	Поставити нивое постигнућа по предметима на сајт школе	Координатор сајта школе	Нивои постигнућа по предметима доступни на сајту школе	Сајт школе	*									
	Упућивањ ученика на шире коришћење литературе и дигиталне технологије за самостални истраживачки рад	Наставници	60% ученика користи ширу литературу и дигиталне технологије за самостални истраживачки рад	Анкета	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2. Праћење ефективности допунске и додатне наставе	Квартално праћење посећености допунске и додатне наставе	Наставници Стручни сарадници	40% ученика похађа часове допунске и додатне	Дневници допунске и додатне наставе	*	*				*	*			

			наставе																
	Упоређивањем постигнућа пратити напредовање ученика који су обухваћени допунском и додатном наставом	Наставници Стручни сарадници	Ученици коју похађају додатну и допунску наставу остварују боља постигнућа	Успех ученика	*	*							*	*					
3. Направити базу података школских постигнућа и континуирано пратити напредак	Задужити особу која ће уносити податке о постигнућима ученика	Директор	Постоји задужена особа	Извештаји	*														
	Квартално упоређивати и пратити напредак ученика	Стручни сарадници	База података се редовно ажурира	Квартални извештаји	*	*							*	*					
4. Јавна промоција ученика који постижу резултате у наставним и ваннаставним активностима	Континуирано пратити и извештавати путем књиге обавештења, сајта школе и огласне табле о резултатима ученика	Стручни сарадници Координатор школског сајта	Омогућен увид у успехе ученика	Књига обавештења, сајт школе огласна табла	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Организовати излет на крају школске године за најуспешније ученике	Директор	Реализован излет	Извештај са излета															*

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

2019/2024.

ЦИЉ: Упознавање ученика разредне наставе са садржајем наставних предмета и методиком рада наставника у предметној настави

Задаци	Активност	Носиоци и одговорна особа	Критеријум успеха	Начин праћења реализације	Временска динамика												
					IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1. Одржавање часова предметних наставника у разредној настави	Договор наставника и учитеља четвртог разреда у вези организације часова и усклађивање наставних јединица	Учитељ наставници	Учитељ четвртог разреда остварио сарадњу са 80% наставника у вези реализације часова	Записник са састанка	*												
	Израда плана реализације часова	Стручни сарадници	Израђен план	Увид у план	*												

	Реализација часова	Учитељ наставници	Часови реализовани по плану	Извештаји са часова		*	*		*	*	*	*	
2. Организовање посете часовима предметне наставе за ученике четвртог разреда	Договор наставника и учитеља четвртог разреда у вези организације часова и усклађивање наставних јединица	Учитељ наставници	50% наставника ће организовати посету ученика четвртог разреда предметној настави	Записник са састанка	*								
	Израда плана реализације часова	Стручни сарадници	Израђен план	Увид у план	*								
	Реализација часова	Учитељ наставници	Часови реализовани по плану	Извештаји са часова		*	*		*	*	*	*	

ЦИЉ:Развијање позитивног става ученика према школи и учењу

Задаци	Активност	Носиоци и одговорна особа	Критеријум успеха	Начин праћења реализације	Временска динамика													
					IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1. Избор „Најбољег друга“	Ученички парламент даје предлог организације избора за најбољег друга	Председник ученичког парламента	Осмишљен Предлог организације избора за најбољег друга	Увид у план	*													
	Ученички парламент анкетира све ученике о предлозима организације избора	Председник ученичког парламента	Анкета спроведена и обрађена	Анализа спроведене анкете	*													
	Дефинисање критеријума за избор „Најбољег друга“	Ученички парламент Стручни сарадници	Израђени критеријуми	Увид у критеријуме		*												
	Организовање избора на нивоу школе	Ученички парламент	Избор реализован	Праћење предвиђених активности						*								

	Проглашење „Најбољег друга“ и уручење награде	Председник ученичког парламента	Проглашен „Најбољи друг“ и уручена награда	Извештај, записник, сајт школе											*		
2. Унапређивање рада и мотивисање ученика за учешће у раду секција	Анкетирање ученика о интересовањима	Стручни сарадници	Сви ученици виших разреда анкетирани	Анализа анкете	*												
	Израда предлога секција и анкета ученика	Стручни сарадници Председници стручних актива Тим за међупредметно повезивање и предузетништво	Израђен предлог секција и сви ученици анкетирани	Анализа анкете	*												
	Израда плана секција и организација рада	Стручни сарадници Председници стручних актива Тим за међупредметно повезивање и предузетништво	Израђени планови рада секција Активности се одвијају према плану	Увид у планове секција и евалуацију активности	*												
3. Организовање изложби и активности у школи у сарадњи са родитељима и	Анкетирање родитеља о прелогу активности	Стручни сарадници	80% родитеља анкетирано	Анализа анкете	*												

локалном заједницом	које би се реализовале у школи у сарадњи са родитељима																	
	Израда плана активности	Савет родитеља Ученички парламент Директор Стручни сарадници	Израђен план активности	Увид у план активности	*													
	Реализација активности	Директор Председник Савета родитеља Председник Ученичког парламента	Активности реализоване према предвиђеном плану	Извештаји Сајт школе		*	*			*	*	*						

ЦИЉ: Превенција негативних облика понашања

Задаци	Активност	Носиоци и одговорна особа	Критеријум успеха	Евалуација	Временска динамика														
					IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.Превенција насиља	Израда плана реализације радионица	Стручни сарадници	Реализоване радионице по плану	Извештаји, сајт школе	*														
	Договор са Ученичким парламентом о реализацији радионица	Стручни сарадници	Одржано четири састанка	записници	*														
	Сарадња са МУП-ом-предавања у 1.4. и 6.разреду	директор	Одржана предавања по плану	дневници		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Израда презентација и материјала за реализацију радионица	Ученички парламент	Израђено пет презентација	Извештаји, сајт школе		*		*		*		*		*					
	Реализација радионица према плану	Ученички парламент Стручни сарадници	Реализоване радионице по плану	Извештаји, сајт школе			*		*		*		*		*				

2. Превенција болести зависности	Израда плана радионица	Ученички парламент Стручни сарадници	Израђен план	Увид у план	*													
	Сарадња са Црвеним крстом	Стручни сарадници	Реализована три предавања	Извештаји Сајт школе			*		*		*							
	Сарадња са МУП-ом	Директор	Реализована предавања						*		*							
	Израда презентација	Ученички парламент	Израђено пет презентација			*		*										
	Реализација предавања и радионица	Стручни сарадници Ученички парламент	Одржане радионице према предвиђеном плану				*	*		*								

ЦИЉ: Подршка ученицима са сметњама у развоју

Задаци	Активност	Носиоци и одговорна особа	Критеријум успеха	Евалуација	Временска динамика												
					IX	XXI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1. Континуирано праћење напредовања ученика који наставу прате по ИОП	Идентификација Ученика који имају тешкоће	Стручни сарадници	Идентификовани ученици којима је потребна помоћ	Записници	*	*											
	Одржавање састанака Тима за инклузију	Координатор тима	Одрани састанци по плану	Записници	*	*		*			*		*			*	
	Посете часовима у циљу праћења напредовања ученика	Стручни сарадници	Посећено шест часова	Извештаји са часова		*		*					*				
	Набавка дидактичког материјала за рад са ученицима	Координатор тима Директор	Набављен дидактички материјал у вредности од пет хиљада годишње	Наруџбеница	*	*											
	Укључивање ученика са тешкоћама у рад секција	Предметни наставници	50% ученика са сметњама учествује у раду секција	Сајт школе Дневници рада		*											

2. Сарадња са релевантним институцијама и удружењима у циљу пружања подршке ученицима са сметњама у развоју	Сарадња са „Плавом птицом“	Координатор тима	50% ученика са сметњама користи услуге	Извештаји	*	*			*				*	
	Сарадња са школом „Вук Караџић“ у Сомбору	Координатор тима	Консултације са дефектолозима Студијске посете	Извештаји	*	*			*					
	Сарадња са школом „Милан Петровић“ у Новом Саду	Координатор тима	Консултације са дефектолозима Студијске посете	Извештаји	*								*	
3. Стручно усавршавање путем похађања семинара везаних за инклузивно образовање	Одабир семинара	Стручни срадници Тим за инклузију	Ирађен план	Увид у план	*									
	Реализација семинара	Директор	Одржана три семинара	Уверења					*					

Циљ – Унапређење припреме ученика за полагање завршног испита

ПЛАН ПРИПРЕМЕ УЧЕНИКА ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Задатак/ активност	Време реализације	Исходи/ефекти	Носиоци активности
Анализа резултата завршног испита	Јун, август	Утврђивање наставних области из предмета у којима је потребно унапредити рад	наставници информатике и предмета српски, математика, историје, географије, биологија Стручна већа
Израда плана припреме за полагање завршног испита	Јануар	Планска и систематска припрема ученика за полагање завршног испита. Реализација припреме за полагање завршног испита	наставници из појединих наставних предмета, стручна већа
Одржавање часова одељењског старешине посвећених психолошкој	Април Мај	Ученици су психички спремни за полагање завршног испита, без страха и напетости приступају полагању завршног испита	одељењски сарешина педагог

припреми ученика за полагање завршног испита			
Индивидуални разговори психолога са ученицима и родитељима ученика осмог разреда	Током целе године, по потреби	Ученици добијају информације о завршном испиту, о средњим школама, помоћ у психолошкој припреми за полагање, о избору и упису у средње школе	психолог школе
Тестирање ученика 8. разреда у циљу избора средње школе	фебруар	Ученици, на основу тестирања способности и интересовања психолошким тестом добијају помоћ стручњака у вези са избором средње школе	психолог
Информисање ученика о завршном испиту	Март Април Мај Јун	Ученици добијају све информације о спровођењу завршног испита	одељењске старешине педагог школе директор наставници
Информисање родитеља о припремама и о завршном испиту - Презентација и уписа у средње школе.	Мај	Родитељи су информисани о завршном испиту и о упису у средње школе	директор педагог одељењске старешине 8. разреда

Прилагођавање садржаја у оквиру редовне, допунске и додатне наставе захтевима завршног испита	Током реализације РП	Ученици ће учити , решавати задатке и одговарати на питања која доприносе развоју логичког мишљења, разумевања, аналитичког мишљења, закључивања на основу чињеница и усвајању појмова	наставници стручна већа
Тестирање ученика 8. разреда стандардизованим тестовима знања	Март	Наставници, ученици и родитељи добијају информације о знању ученика и у којим областима унапредити рад	наставници стручна већа
Пробни завршни испит и анализа	Април	Ученици су упознати са ситуацијом при полагању завршног испита и добијају повратну информацију о резултатима свог израде тестова	Тим за спровођење завршног испита
Извештавање родитеља о резултатима пробног завршног испита	Април	Родитељи су упознати са резултатима	одељењске старешине
Праћење уписа	Јул	Основна школа води	Тим за

ученика у средње школе		евиденцију у које су средње школе уписани ученици	спровођење завршног испита
------------------------	--	---	----------------------------

ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО ДРУГОГ ЗАКОНСКОГ ЗАСТУПНИКА У РАД ШКОЛЕ

Циљ: Побољшавање сарадње са родитељима и породицом ученика

<i>Задатак/активност</i>	<i>Време реализације</i>	<i>Исходи/ефекти</i>	<i>Носиоци активности</i>
Конкретизовање задатака и активности родитеља који су укључени у рад Стручног актива и Тимова у школи	Новембар	Активно учешће родитеља у предлагању мера и унапређењу рад школе	Стручни актив за развојно планирање Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања Тим за инклузију Тим за самовредновање
Педагошко и психолошко информисање и образовање родитеља	Током реализације РП	Родитељи су информисани и стичу знања о психолошким	разредне старешине Клуб родитеља Савет родитеља

		особеностима узраста, учењу, инклузији, социјализацији детета, улози породице у васпитању, ненасилној комуникацији, утицају виртуалних медија на развој деце, односу родитељ-наставник-ученик, хуманизацији односа међу половима, утицаја и коришћењу средстава информисања и комуникације.	педагог директор
Учешће родитеља у наставном процесу у школи	Током реализације РП	Родитељи активно учествују као предавачи у реализацији плана професионалног развоја ученика – представљање различитих занимања, родитељи предавачи одабраних	родитељи наставници педагог

		наставних јединицау договору и сарадњи са наставницима	
Родитељ као посматрач и евалуатор наставног процеса	Током реализације РП	Родитељи учествују у праћењу и вредновању наставног процеса	родитељи и наставници педагог директор
Учешће родитеља у ваннаставним активностима	Током реализације РП	Родитељи са наставницима и децом учествују у изради рукотворина за изложбе радова, реализацији приредби; пратиоци су при посетама и изласцима у оквиру културне и јавне делатности школе	родитељи наставници директор
Обележавање Светског дана породице	15.мај	Осмишљавање активности у којима учествује породица.	
Обележавање Дана старијих особа	30.септембар	У школи се организује дан када баке и деке ученика посећују школу, дружење и осмишљавање активности у школи.	разредне старешине ученици родитељи

МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊЕ САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА

Циљ: Примена модела тростепеног превентивног приступа у превенцији насиља

<i>Задатак/активност</i>	<i>Време реализације</i>	<i>Исход/ефекат</i>	<i>Носиоци активности</i>
Урадити процену безбедности према моделу процене безбедносних ризика у школама	Октобар	Утврђивање стања безбедности у школи и предузимање мере да школа буде сигурно и безбедно место за ученике, запослене и родитеље	Тим за заштиту деце од насиља директор Савет родитеља секретар школе локална заједница
Универзална превенција: - Учење социјалних вештина - Успостављање позитивне проактивне дисциплине - Усвајање пожељног понашања у школи - Активно	Током реализације Развојног плана школе	Изградња безбедног школског амбијента засве ученике; пружање оптималних услова деци за постизање успеха у школи и пожељно понашање ученика	Тим за заштиту деце... родитељи директор педагог наставници

<p>надзирање</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развијање система бриге и подршке - Поштовање правила понашања у школи 			
<p>Селективна превенција/рана интервенција/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интензивно учење социјалних вештина - учење вештина самоконтроле - појачан васпитно образовни рад - менторски рад 	По потреби	Мере интервенције су примењене на ученике који имају проблеме у понашању и успеху у школи.	Тим за заштиту деце од насиља... разредни старешина директор педагог наставници родитељи спољњи сарадници
<p>Циљана превенција /индукована превенција/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интензивно учење социјалних вештина - индивидуални рад на корекцији 	По потреби	Пружа се интензивна помоћ ученицима са високо ризичним понашањем.	Тим за заштиту деце од насиља... родитељи институције система: Дом здравља, МУП-

<p>понашања</p> <ul style="list-style-type: none"> - едукација родитеља и њихово укључивање - Шира институционална сарадња 			<p>одељење за малолетничку деликвенцију стручна помоћ психолога, тима Центар за социјални рад</p>
<p>Сарадња школе са локалном заједницом и ширим друштвеним окружењем у развијању превентивних програма.</p>	<p>Током реализације Развојног плана</p>	<p>Постижу се бољи резултати у превенцији криминала и осталих безбедносних ризика. Виши ниво квалитета живота за родитеље, ученике и запослене у школама.</p>	<p>Центар за социјални рад МУП Србије Дом здравља</p>

БРИГА О УЧЕНИЦИМА, ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И ПОМОЋ У ИНТЕГРАЦИЈИ НОВОУПИСАНИХ УЧЕНИКА

Циљ: Мере за превенцију осипања ученика

Задаци: Планом интеграције ученика којима је потребна додатна подршка побољшање функционисања система подршке деци из осетљивих група и новоуписаних ученика.

Подстицање личног и социјалног развоја ученика.

На основу анализе Тима за инклузију и на састацима одељењских већа о прихваћености свих ученика у одељења указала се потреба за сачињавањем плана интеграције и подршке ученицима из осетљивих група. Утицати на промену свести у циљу опредељености за уважавање деце из осетљивих група и за њихову интеграцију у образовање – чиме се даје допринос њиховом достојанственом животу.

План ће се примењивати у раду са ученицима којима је потребна подршка у виду индивидуалних образовних планова, са ученицима који живе у породицама ниског социоекономског положаја (укључујући Роме), и може да подразумева и незапосленост и ниску образованост родитеља.

На основу анализе и социометријских истраживања у школи планирати је кораке који ће допринети интеграцији и прихватању новоуписаних ученика у школу. План садржи и мере за боље прилагођавање новоуписаних ученика у одељењске заједнице и у школски живот.

ПЛАН ИНТЕГРАЦИЈЕ УЧЕНИКА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА

<i>Мере подршке</i>	<i>Време реализације</i>	<i>Исходи / ефекти</i>	<i>Носиоци активности</i>
Социјализација и развој социјалних вештина	Током целе школске године	Интеграција ученика из осетљивих група и новопридошлих ученика у одељењске заједнице и школу	одељењске старешине психолог Вршњачки тим
Обезбеђење	Током	Побољшање	школа

исхране и одеће	школске године	материјалног положаја ученика у школи	одељењска заједнице наставници родитељи
Бесплатни уџбеници и средства за рад	Август- септембар По потреби	Подршка у учењу	Министарство просвете школа
Модернизација допунске наставе	Током целе године	Бољи успех у учењу и средњи ниво стандарда	наставници
Активности у оквиру рада школске библиотеке – Читалачки клуб	Један час недељно	Креативни рад у складу са индивидуалним интересовањима ученика Ученици ће користити литературу из школске библиотеке	библиотекар наставници ученици, вршњаци
Вршњачко учење	По плану, потреби	Социјализација ученика Напредак у учењу	вршњаци уз координацију наставника
Укључивање родитеља у активности плана интеграције ученика из осетљивих група	По плану и потреби	Родитељи сарађују и помажу, утичу на своју децу да разумеју и прихвате децу из осетљивих група	родитељи психолог одељењске стаешине

Приступ информационим технологијама	По акционом плану	Ученици користе ИТ у учењу	наставници
Сарадња са другим институцијама	По потреби	Ученици и наставници добијају стручну помоћ логопеда, дефектолога, специјалног педагога, психолога...	одељењске старешине, директор, психолог, организација „Плава птица“, Црвени крст, друге одговарајуће институције
Награђивање успешних ученика	Периодично, На Дан школе, На крају школске године	Ученици су мотивисани на труд и рад, осећају се успешним, признатим и прихваћеним.	Наставничко веће
Компензаторски програми	На годишњем нивоу	Оснаживање ученика за школовање и професионални развој	психолог директор Тим за инклузију
Учешће у ваннаставним активностима за развијање социјалних вештина	Током целе године	Социјализација ученика, развој у складу са интересовањима и способностима, развијање креативности и предузетничког духа	наставници стручни сарадници

ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊА ШКОЛА СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА

<i>Активност</i>	<i>Време реализације</i>	<i>Исход /ефекат</i>	<i>Реализатори</i>
Успостављање контаката са другим школама и образовним организацијама преко масовних средстава комуникације – фејсбук, твитер, блог...	Током реализације РП	Образовни: Усавршавање вештине комуникације и култура дијалога Размена искустава, знања и вештина Социолошки: Развијање толеранције према различитим друштвеним групама Подстицање окружења на интеракцију	наставници и ученици
Израда и размерна радова из одређених области: географски – историјски подаци, културолошки садржаји, образовни систем, међупредметне компетенције и живот у породици	Током реализације РП	Упознавање са школским системом Размена искустава, знања и вештина Развијање сопственог идентитета на основу проживљеног искуства	наставници и ученици
Успостављање контакта са школама ученика са сметњама	Током реализације РП	Унапређење инклузивног васпитања и образовања. Развијање сарадње и	директор педагог психолог

у развоју, инвалидитетом и из осетљивих група.		демократичности кроз укљученост свих учесника у систем образовања и васпитања поштујући потребе и права уз обавезе и одговорности.	наставниц и ученици
--	--	---	---------------------------

САРАДЊА СА ИНСТИТУЦИЈАМА

Предмет	Институција	Компетенција ученика
Српски језик	Месна библиотека Позоришта: Народно позориште у Новом Саду и Сомбору Сајам књига	Кроз комуникацију негује културу изражавања и чува језички идентитет, проналази различите изворе едукације.
Ликовна култура	Галерије	Променом средине самопроцењује своје знање и стиче нова искуства, развија сопствене стваралачке способности и осећај за естетику.
Музичка култура	Народно позориште – опера	Променом средине самопроцењује дотадашња знања и

		стиче нова искуства, развија осећај за естетику звука.
Историја	Музеји	Негује своју националну и културну баштину, упознаје традицију и културни идентитет
Географија	Планетаријум	Користи различите изворе информација.
Биологија	Природњачки музеј Ботаничка башта Зоолошки врт Фестивал науке	Развија свест о положају човека у природи Развија еколошку свест Проширује знања Повезује научено и очигледно Теоретско знање примењује у пракси
Хемија	Музеји Фестивал науке	Проширују знање Повезујују научено и очиглесно Теоријско знање повезују у пракси
Физика	Музеји Фестивал науке	Проширују знање Повезујују научено и очиглесно Теоријско знање повезују у пракси

Страни језици: енглески и руски језик	Бритиш кансл	Негују језичку културу и упознају културу народа чији језик изучавају Повезују нова знања кроз ваншколска учења
Веронаука	Цркве Храмови	Поштују равноправност различитих верских заједница и развијају толеранцију
Грађанско васпитање	Општина Кула, Канцеларија Месне заједнице	Разликују јавне и приватне податке Користе правила чувања приватности података
Физичко и здравствено васпитање	Спртски клубови и удружења Дом здравља	Учи културу свакодневног живљења Јача спортски дух и фер-плеј Брине о свом здрављу и физичком развоју
Народна традиција	Музеји	Упознају традицију и културу свог народа Јачају сопствени национални идентитет

Професионална оријентација	Национална служба за запошљавање	Упознају се са различитим професијама и пословима Самоувид у сопствене способности и могућности који им користи при избору будућег позива
----------------------------	----------------------------------	--

ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА,
СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА

Бр.	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ОБЛАСТ	НАСТАВНИЦИ	ПЛАНИРАНИ СЕМИНАР	КОМПЕТЕНЦИЈА
1.	СРПСКИ ЈЕЗИК	Горан Ерић	Републички зимски семинар	К1
			Активно креативно учење: савремени трендови у настави граматике	К1
			Ка савременој настави српског језика и књижевности II,	К1
			На ком језику сањаш – рад са билингвалним (двојезичним) дететом,	К3
			Примена мотивационих техника у настави,	К3
			Како успоставити и реализовати међународну просветну сарадњу	К4
			Е-твининг за почетнике – први кораци	
2.	МАТЕМАТИКА	Михаило	Мотивисање и развијање	

		Лојпур	интересовања за учење математике Унапређивање наставе математике у старијим разредима основне школе, Визуелизација у настави математике;	K1 K1 K2
3.	ЛИКОВНА КУЛТУРА	Наташа Бадњар	Програм позитивног понашања у школи; Развијање социјалних вештина у школи Рад са тешким родитељима; Историја између мита и науке; Видео лекције – наставна средства савременог образовања; Настава у облаку Креативни приступ настави ликовне културе,	K3 K3 K4 K1 K2 K4
4.	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	Горан Вјештица	Једна мала лопта може покренути свет Физичком активношћу	K1 K3

			против вршњачког насиља;	
5.	БИОЛОГИЈА	Оља Миросављевић	Како унапредити процес самоевалуације у настави;	K2
			До функционалног знања применом метода и техника у интерактивној настави;	K2
			Примена интерактивних/дигитални х уџбеника у настави;	K2
			<u>Примена тестова знања у основној и средњој школи;</u>	K2
			<u>Веб-алати у настави биологије;</u>	K1
			<u>Креативни приступ еколошким темама у школи;</u>	K2
			<u>Примена мултимедије у настави биологије и екологије;</u>	K2
6.	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Александар Бијелић	Креативна употреба уџбеника у настави страног језика;	K1
				K2

			Вредновање и евалуација постигнућа ученика у настави страних језика;; Е-твининг за почетнике – први кораци	К2
7.	ФИЗИКА	Ана Вујасин	Технике учења; Интернет и ми у сигурној мрежи; Како до интерактивног софтвера у настави	К2 К4 К1
8.	ГЕОГРАФИЈА	Александра Виславски	Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања; Е-твининг за почетнике – први корака Претпоставке успешне наставе Од самовредновања до екстерног вредновања;	К1 К2 К3 К4
9.	РУСКИ ЈЕЗИК	Зорка Дедејић	Праћење напретка и вредновање постигнућа ученика у функцији унапређивања квалитета учења; Креативна употреба	К1 К1

			уџбеника у настави страног језика;	K2
			Вредновање и евалуација постигнућа ученика у настави страних језика;	K2
			Како унапредити процес самоевалуације у настави?	
10.	ИСТОРИЈА	Јадранка Лазаревски	Истраживање хуманитарног права; Црвени крст Србије, Београд;	K1
			На путу кроз време; Удружење наставника „Доситеј Обрадовић“;	K1
			Унапређење наставе историје у основној школи; Нови Логос;	K1
11.	ХЕМИЈА	Кристина Војчина	Планирање наставе хемије – смернице у квалитетну наставу,	K1
			Примена мултимедије у настави биологије и екологије;	K2
			Истраживање у функцији	K1

			унапређивања наставе и учења;	K2
			Како унапредити процес самоевалуације у настави;	K2
			Амбијенталном наставом до функционалног знања; ;	K2
			Инклузија по мери детета;	K3
			Индивидуални образовни планови – како их правити и примењивати у пракси;	
12.	ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ	Славко Рац	Школа будућности – креативне лекције; Електронски системи учења; Онлајн наставник – креирај, постави, подели;	K1 K1 K2
13.	ВАСПИТНИ РАД	Наставници Учитељи Стручни сарадници	Ефикасно дисциплиновање између жеља и могућности; Превенција дискриминације и развој толеранције код ученика; Утицај школе на подизање васпитне функције породице;	K3 K3 K3 K4 K4

14.	РАЗРЕДНА НАСТАВА	наставници разредне наставе стручни сарадници директор	Креирање мултимедијалних презентација, анимација и видеа за наставнике;	K2
			Успешно управљање одељењем – принципи и примери добре праксе за стварањем позитивне радне атмосфере у учионици;	K1
			Изградња тима и вештине комуникације;	K2 K4
15.	ДЕЦА/УЧЕНИЦИ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ	Наставници стручни сарадници директор	Индивидуални образовни планови ,како их правити и примењивати у пракси;	K3
			Како открити и покренути даровите;	K4
			Инклузија по мери детета;	K2
16.	ОПШТА ПИТАЊА НАСТАВЕ	наставници стручни сарадници директор	ВЕБ портали за припрему и реализацију наставе	K1
			Е-твининг за почетнике	K2

			Оцењивање у функцији ефикасног учења и сазнавања у настави;	K2
			Предузетништво у основним школама;	K2
			Технике учења;	K2
			Мултифункционална школа – креирање и примена додатних програма васитно-образовног рада;	K3

ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

Наставници и стручни сарадници су дужни да се стално стручно усавршавају ради унапређења образовно-васпитног рада и унапређивања компетенција потребних за рад у складу са општим принципима и за постизање циљева образовања и васпитања и стандарда постигнућа.

У току стручног усавршавања наставници и стручни сарадници могу професионално да напредују стицањем звања:

- Педагошки саветник
- Самостални педагошки саветник
- Виши педагошки саветник
- Високи педагошки саветник

Планови се односе на период следећих 5 година.

Циљ: Професионални развој је сложен процес који подразумева развијање компетенција наставника и сарадника углавном кроз стручно усавршавање.

У следећем периоду школа ће организовати семинаре стручног усавршавања наставника и стручних сарадника са циљем да се унапреде компетенције наставника. У наредном периоду, школа ће планирати стручно усавршавање у складу са сопственим потребама и приоритетима.

Сваки наставник и стручни сарадник има право и дужност да сваке школске године учествује у остваривању различитих облика стручног усавршавања у уставнови, и то да:

- 1) прикаже: поједини облик стручног усавршавања који је похађао, а који је у вези са пословима наставника и стручног сарадника; примену наученог са стручног усавршавања; резултате праћења развоја детета и ученика; стручну књигу, пруручник, стручни чланак, дидактички материјал; резултате обављеног истраживања, студијско путовање, стручну посету и слично;
- 2) одржи угледни, односно огледни час наставе, односно активност и води радионицу;
- 3) присуствује угледним часовима и учествује у њиховој анализи;
- 4) учествује у истраживањима, пројектима образовно-васпитног карактера у установи, програмима од националног значаја у установи, програмима огледа, планирању и остваривању облика стручног усавршавања у оквиру установе.

У оквиру пуног радног времена наставник и стручни сарадник има 64 сата годишње различитих облика стручног усавршавања, и то:

- 1) 44 сата стручног усавршавања које предузима установа у оквиру својих развојних активности
- 2) 20 сати стручног усавршавања по одобреним програмима, кроз стручна и студијска путовања и др. облике усавршавања које предузима Министарство.

У току пет година наставник и стручни сарадник дужан је да оствари најмање 100 бодова из различитих облика стручног усавршавања из тачке 2), од чега најмање 80 бодова из одобрених програма.

План стручног усавршавања је саставни део годишњег плана рада школе и усклађен је са развојним планом установе и резултатима самовредновања и спољашњег вредновања установе.

Наставничко веће у јуну разматра извештај директора о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника са анализом резултата примене стечених знања и вештина. Извештај са анализом саставни је део годишњег извештаја о раду установе и доставља се на усвајање органу управљања, а по потреби и органу јединице локалне самоуправе и Министарству.

Сопствене приоритете стручног усавршавања школа планира на основу личних планова професионалног развоја наставника, резултата самовредновања и екстерног вредновања квалитета рада установе.

Сваки наставник и стручни сарадник ће пратити развој својих компетенција и анализирати лични план професионалног развоја кроз портфолио.

Управа школе ће пратити развој стручног усавршавања вођењем евиденције активности на основу приложених показатеља.

За вођење евиденције задужен је секретар школе као координатор Тима за стручно усавршавање, а на предлог Педагошког колегијума. Секретар школе прати остваривање плана стручног усавршавања установе и о томе тромесечно извештава директора.

ПЛАН НАПРЕДОВАЊА У СТИЦАЊУ ЗВАЊА

У наредном периоду наставници и сарадници ће моћи напредовати стицањем звања: педагошки саветник, самостални педагошки саветник, виши педагошки саветник и високи педагошки саветник.

Да би остварио наведена звања наставник или сарадник ће морати да испуни услове установе и личне услове које прописује Правилник о стручном усавршавању наставника и сарадника . Школа ће од почетка 2018/2019. школске године направити план напредовања наставника у стицање звања када прикупи све личне планове професионалног развоја наставника и сарадника.

Циљ је школе, да има наставника који имају жељу да напредују у стицању звања, а при том испуњавају референтне услове. Поступак за стицање одговарајућих звања ће покретати наставници и сарадници подношењем захтева школи.

План установе за период 2019-2024.

Звање наставника	Број наставника	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.	2023.
Педагошки саветник	2			*			*

ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ

Е-Twinning портал

Портал е-Twinning је сигуран портал на коме наставници из целе Европе имају могућност да сарађују, уче једни од других, похађају семинаре за стручно усавршавање и раде на заједничким пројектима са ученицима. Планирано је да у наредном периоду наша школа оствари сарадњу са другим школама из неке од европских земаља на еTwinning платформи. Ова платформа подстиче комуникацију, развијање пројеката, сарадњу и размену међу школама учесницама и део је програма Erasmus+, Европског програма за образовање, обуку, младе и спорт. Употребом информационо-комуникационих технологија (ИКТ) ученици и наставници ће кроз различите активности развијати и унапређивати наставу и учење.

Карактеристике и активности:

Сарадничко учење

Мултидисциплинарни приступ пројектима

Пројекат је укључен у редовну наставу

Сарадња наставника и стварање школских тимова

Коришћење страног језика

На крају пројекта презентовати резултате родитељима и другим ученицима

Чланови Стручног актива за школско развојно планирање:

Маријана Каљевић-психолог

Кристина Мишовић-наставник енглеског језика

Весна Радуловић-учитељ

Оља Миросављевић-наставник биологије

Горан Вјештица – наставник физичког васпитања

Александра Виславски – наставник географије

Мила Рабреновић–представник Ученичког парламента

Светлана Мердовић-члан Савета родитеља

Здравко Граовац- представник Школског одбора

